**Задачи:**

**-** систематизироватьзнания о видах животного мира и его представителей;

- иметь представление об основах экологической культуры посредством организации работы по выбору экологических знаков и составлению слоганов;

- уметь составлять пищевые цепи, прогнозировать результат вмешательства человека в жизнедеятельность экосистемы;

- воспроизводить полученные знания по теме через выполнение заданий теста;

- обеспечивать развитие у учащихся умения ставить цель и планировать свою деятельность;

- способствовать совершенствованию умения структурировать информацию, развитию исследовательских умений, коммуникативной культуры учащихся;

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за свои поступки.

1. **Организационно-мотивационный этап.**

Учитель: Не теряем ни минутки, мы к уроку приступаем,

С увлечением играя, мир животных открываем.

СЛАЙД 1

Учащимся предлагается виртуальный мольберт.

- Вот чистый лист бумаги и цветные карандаши. Прослушайте музыкальный фрагмент и опишите картину, которую бы вы нарисовали.

(Звучит музыка Поля Мориа – заставка к программе «В мире животных»)

СЛАЙД 2

- Что или кого бы вы нарисовали?

- Кто слышал эту музыку ранее, в какой передаче? (В телепередаче «В мире животных»).

**II.** **Этап актуализации знаний учащихся.**

- Тема урока созвучна с названием этой телепередачи. Сформулируйте её. (Мир животных.)

СЛАЙД 3

- Я приглашаю вас в этот чудесный мир – МИР ЖИВОТНЫХ.

- В путешествии по миру животных нам поможет «Карта знаний».

СЛАЙД 4

- Рассмотрите карту и предположите, о чём пойдёт речь на уроке.

(Ответы детей)

- Мы изучили отдельно все виды животных. Для чего проводим сегодня обобщающий урок? (Чтобы установить взаимосвязь между различными видами животных, уточнить знания о видах животных и законах, по которым они развиваются.)

К концу урока на нашем виртуальном мольберте появится картина, которую мы соберём из «кусочков» наших знаний.

СЛАЙД 5

**III.Этап обобщения и систематизации.**

1. Виды животных и их представители.

«Узнай вид (группу) животных по характеристике».

Каждая группа получает по две карточки с характеристикой определённого вида животных.

Проверка.

СЛАЙД 6

**Фронтальная работа с классом. Игра «Кто лишний»**

СЛАЙД 7-11

- Назовите представителей каждого вида.

Синхронно с ответами детей идёт заполнение таблицы.

СЛАЙД 12

1. Среда обитания.

- Прослушав информацию для любознательных, ответьте на вопрос: «Где можно встретить животных?»

1. **Питание. Определение способов питания (работа в группах).**

Каждому ученику даётся картинка, на которой изображено животное.

- Определите способ питания изображённого животного и соберитесь в группы. Объясните свой выбор.

- Какая группа животных по питанию осталась без нашего внимания? (Всеядные)

- Кто из представителей животного мира относится к этой группе?

СЛАЙД 13

- Как вы думаете, к какой группе по питанию можно отнести рыб? (Щука – хищница, карась – растительноядный).

**Вывод: животные одного вида относятся к разным группам по питанию.**

СЛАЙД 14

- В группах, которые вы образовали, составьте пищевые цепи по питанию.

(Проверка. Группы передвигаются по часовой стрелке)

- Что произойдёт, если один из элементов пищевой цепи исчезнет?

Давайте проделаем следующие действия:

1 группа – убирает «осина»;

2 группа – убирает «гусеница»;

3 группа – убирает «щука».

**Вывод: нарушаются связи между элементами, начинают исчезать (гибнуть, умирать) другие виды животных.**

- Как это может повлиять на жизнь человека?

4. Значение животного мира и влияние человека на него.

- Прочитайте текст, подтвердите ваши предположения словами из текста. (По группам). Ответы детей.

Слайд 15

- Мы с вами доказали, что животные приносят огромную пользу человечеству. А всегда ли человек разумно действует по отношению к животному миру?

- Люди ведут хозяйственную деятельность: строят дороги, города, распахивают поля и многое другое. Некоторые действия людей не наносят вреда природе, другие же вредят ей.

**Физкультминутка.**

Утром стрекоза проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – полетела.

У реки остановилась

Над водою закружилась.

- Вы сейчас выступите в качестве экспертов-экологов. Определите по экологическим знакам и картинкам, какие действия (поступки) людей наносят вред животным.

(Дети получают карточки)

Проверка.

СЛАЙД 16

- Какой вывод мы должны сделать?

**Вывод: мы (человечество) должны охранять животных!**

- Работа с предложениями без пробелов. (По группам.)

СЛАЙД 17

5.Информация для любознательных.

Знакомство учащихся с национальными парками и заповедниками на карте Республики Беларусь.

СЛАЙД 18

- Сейчас мы с вами отправимся на заочную экскурсию в Беловежскую пущу.

Просмотрев видеоролик, подумайте:

- С какой целью создаются природоохранительные территории ( заповедники, национальные парки)?

СЛАЙД 19 видеоролик

- Некоторые виды животных и растений находятся под угрозой исчезновения, поэтому государство взяло их под свою охрану, на эти виды животных запрещена охота, а на растения – сбор. В какой книге собраны названия редких животных и растений? (В Красной книге.)

- Почему она так называется?

- Назовите животных, занесённых в красную книгу.

- Вот и сложилась из кусочков наших знаний картина «Мир животных».

СЛАЙД 20

IV. Этап контроля и самоконтроля.

\_ Проверим наши знания по теме «Мир животных», выполнив экспресс-тест «Да-нет».

«Да» - согласны с утверждением «+».

«Нет» - не согласны с утверждением «- «.

1-я строка.

1. Животные – это звери.
2. Животные обитают в самых разных местах: в реках, лесах, на лугах, во льдах.
3. Между растениями и животными не существует взаимосвязи.

2-я строка.

1. Животные, которые охотятся на других животных, называются хищниками.
2. Верно ли составлена цепь питания?

КОМАР – ЛЯГУШКА – АИСТ.

1. Самая большая группа животных – насекомые.

3-я строка.

1. Животные не нуждаются в нашей охране.
2. Животные являются прекрасными опылителями, санитарами природы, улучшают плодородие почвы.
3. Согласны ли вы, что на картинках изображены пресмыкающиеся?

СЛАЙД 21

**ПРОВЕРЯЛОЧКА**

Слайд 22

- Закрасить цветом знак.

ОЦЕНИВАНИЕ.

- зелёный лист – нет ошибок;

- красный лист – имеются ошибки.

IV. Домашнее задание.

1. Если вы больше хотите узнать о животных, размещённых в Красной книге, можете прочитать статью «За что бурого медведя вписали в Красную книгу» (книга для чтения «Человек и мир. Чудеса родного края»)
2. Можно поучаствовать в интеллектуальной викторине «Знатоки природы» (вопросы в рубрике «Классного уголка» « В мире интересного»)
3. Можно побывать в роли писателя, который пишет о животных. Составить, опираясь на энциклопедические данные, небольшой рассказ о любимом или интересном для вас животном, используя пункты «Карты знаний».

V. Подведение итога урока.

Интервью «Закончи предложение»

По содержанию учебного материала урока ребята по кругу высказываются одним предложением, начиная его словами «Оказывается …».

- А мне бы хотелось обратиться к вам словами :

Человек!

ОКАЗЫВАЕТСЯ, ты – царь природы!

О тебе веду я речь.

Можешь ты помочь живому

Иль на гибель всех обречь.

Помоги траве родиться,

Белкам – жить, а речкам – течь.

Ты на свете самый главный,

Значит, должен всех беречь.

- И тогда мир природы для вас всегда будет открыт.

Спасибо за урок.